

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО учителей  
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

**АДАптированная образовательная программа  
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»  
для обучающихся 8 «б» класса  
на 2025 – 2026 учебный год**

**Учитель:  
Кузьминых Полина Эдуардовна**

## Пояснительная записка

### ***Перечень нормативных документов:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

***Цель:*** сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### ***Задачи:***

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

***Сроки реализации программы: 1 год – 2025 – 2026 учебный год.***

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

#### ***Методы и приёмы обучения:***

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля. При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Практикуются разные формы уроков: уроки изучения нового материала, уроки экскурсии, практические занятия.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть – 16 часов; II четверть – 16 часов; III четверть – 22 часа; IV четверть – 16 часов. За год – 68 часов.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

***Предметные:***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

***Достаточный уровень:***

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

***Минимальный уровень:***

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

**Базовые учебные действия**

***Коммуникативные:***

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

***Регулятивные:***

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**Познавательные:**

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

**Содержание учебного предмета**

| №  | Название раздела  | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение          | 1                |                    |
| 2. | Материки и океаны | 5                | 1                  |
| 3. | Африка            | 12               | 1                  |
| 4. | Австралия         | 8                | 1                  |
| 5. | Антарктида        | 6                | 1                  |
| 6. | Америка           | 1                |                    |
| 7. | Северная Америка  | 9                | 1                  |
| 8. | Южная Америка     | 12               | 1                  |
| 9. | Евразия           | 14               | 2                  |
|    | <b>Итого</b>      | <b>68</b>        | <b>8</b>           |

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Календарно – тематическое планирование

| №                              | Тема урока                                 | Кол-во часов | Основные понятия                                | Основные виды деятельности обучающихся   | Коррекционная работа   |
|--------------------------------|--|--------------|---|--|--|
| <b>Введение - 1 час</b>        |  |              |   |  |  |
| 1                              | Материки и части света на глобусе и карте  | 1            | Океан, часть света                              | Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Зарисовка схем. Показ по карте   | Развивать память, мышление, внимание, умение слушать, моторику рук, интерес к учёбе. |
| <b>Мировой океан - 5 часов</b> |  |              |   |  |  |
| 2                              | Атлантический океан                        | 1            | Айсберг, дрейфуют, планктон, промысловая рыба   | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.                             |
| 3                              | Северный Ледовитый океан                   | 1            | Арктика, торосы, Навигация                      |  | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез                                   |
| 4                              | Тихий океан                                | 1            | Цунами, рифы                                    |  | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения                             |
| 5                              | Индийский океан                            | 1            | Аравийский, Сомали, Индостан, Мадагаскар        |  | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.                            |
| 6                              | Современное изучение Мирового океана       | 1            | Океанология, Батискафы, акваланги               |  | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала                  |
| <b>Африка - 15 часов</b>       |  |              |   |  |  |
| 7                              | Географическое положение                   | 1            | Суэцкий перешеек                                | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о самом жарком  | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.                      |
| 8                              | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | 1            | Сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение |  | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.                                    |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 9  | Природные зоны<br>ы.<br>Растительность тропических лесов | 1 | Экваториальные леса  | материке земного шара.<br>Познакомить школьников с географическим положением Африки.<br>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Коррекция внимания (объемы переключения).  |
| 10 | Животные тропических лесов                               | 1 | Хамелеон, горилла, карликовый бегемот, окапи, кистеухие свиньи, птицы-носороги |   | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря                         |
| 11 | Растительность саванн                                    | 1 | Саванна, баобаб, акация, молочай   |   | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  |
| 12 | Животные саванн  | 1 | Прайдам, волоклюи, птица - секретарь, марабу, цесарки, Термитники              |   | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  |
| 13 | Растительность и животные пустынь                        | 1 | Пустыни, барханы, самум  |   | Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  |
| 14 | Население и государства                                  | 1 | Колония, этнические Конфликты  |   | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.   |
| 15 | Египет   | 1 | Верфи, Столовые горы   |   | учаемого материала.<br>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 16 | Эфиопия  | 1 | Верфи, Столовые горы   |   | Коррекция устойчивости внимания.   |
| 17 | Танзания   |   | Национальные парки, сиваль   |   | Коррекция и развитие словесно-логического мышления.  |



|                     |  |   |                                |  |  |
|---------------------|--|---|--------------------------------|--|--|
| 18                  | Демократическая республика Конго           | 1 | Национальные парки, Сиваль     |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.                                       |
| 19                  | Нигерия                                    | 1 | Фауна, флора, Апартеид, резерв |  | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 20                  | Южно-Африканская республика (ЮАР)          | 1 | Фауна, флора, Апартеид, резерв |  | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.                                 |
| 21                  | Обобщающий урок по теме «Африка»           | 1 |                                |  | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| Австралия - 7 часов |  |   |                                |  |  |
| 22                  | Географическое положение                   | 1 | Кораллы, риф, барьер           | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.        |
| 23                  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | 1 | Артезианский колодец           |  | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 24                  | Растительный мир                           | 1 | Скрэб, мангровые леса          |  | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.                     |
| 25                  | Животный мир                               | 1 | Коала, варан, казуар           |  | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.                     |
| 26                  | Население                                  | 1 | Абориген, бумеранг             |  | Коррекция пространственной ориентировки.   |
|                     |  |   |                                |  |  |

|                            |  |   |                                       |  |  |
|----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 27                         | Австралийский союз                           | 1 | Австралийский союз, Канберра          |  | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.                     |
| 28                         | Океания и Новая Гвинея                       | 1 | Океания, архипелаг, атолл             |  | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| Антарктида - 5 часов       |  |   |                                       |  |  |
| 29                         | Географическое положение. Антарктика         | 1 | Айсберг, океанологи                   | Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников географическим положением самого холодного материка - Антарктиды. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.        |
| 30                         | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Экспедиции                            |  | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.                     |
| 31                         | Разнообразие рельефа. Климат                 | 1 | Снежные гряды, антарктический оазис   |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.       |
| 32                         | Растительный и животный мир.Охрана природы   | 1 | Колонии                               |  | Коррекция пространственной ориентировки.   |
| 33                         | Современные исследования Антарктиды          | 1 | Обсерватория, метеоролог              |  | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| Америка - 20 часов         |  |   |                                       |  |  |
| Северная Америка - 9 часов |  |   |                                       |  |  |
| 34                         | Открытие Америки                             | 1 | Пряности, пошлина, каравелла, эскадра | Формировать представление учащихся об открытии Америки. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и  | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.        |

|                                 |                              |   |  |   |  |
|---------------------------------|------------------------------|---|--|---|--|
| 35                              | Географическое положение     | 1 | Океан, пролив, залив   | учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка, с водными ресурсами изучаемого материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 36                              | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Аляска, Мак-Кинли, Аппалачи, Ламбрадорское течение |   | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.                     |
| 37                              | Реки и озёра                 | 1 | Каньон   |   | Коррекция пространственной ориентировки.   |
| 38                              | Растительный и животный мир  | 1 | Прерии   |   | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.                     |
| 39                              | Население и государства      | 1 | Резервации Эмигрантов  |   | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.       |
| 40                              | Соединённые Штаты Америки    | 1 | Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури                              |   | Развитие способности обобщать и делать выводы.   |
| 41                              | Канада                       | 1 | Гудзонский залив   |   | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 42                              | Мексика и Куба               | 1 | Калифорния, Юкатан   |   | Развитие наблюдательности, умения сравнивать   |
|                                 |                              |   |  |   | предметы, объекты по данному учителем плану  |
| <b>Южная Америка - 11 часов</b> |                              |   |  |   |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 43 | Географическое положение                                | 1 | Антильские острова, Фернан, Магеллан, Панамский канал                  | Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.        |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат                            | 1 | Оринокская равнина, Лаплатская равнина                                 |   | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 45 | Реки и озёра  | 1 | Лагуна, Амазонка, Анды, Парана, Ориноко                                |   | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.                     |
| 46 | Растительность тропических лесов                        | 1 | Сейба, кебрачо, бальса   |   | Коррекция пространственной ориентировки.   |
| 47 | Животные тропического леса                              | 1 | Гарпии, игуаны, броненосцы, муравьед, тапиры, ягуар                    |   | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.                     |
| 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 | Ковыль, мятник, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье        |   | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.       |
| 49 | Животные саванн, пампасов, полупустынь, гор             | 1 | Пекари, мартинета, печник, гуанако, викунья, шиншилла, очковый медведь |   | Развитие способности обобщать и делать выводы.   |
| 50 | Население и государства                                 | 1 | Эмигранты  |   | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.                                      |
| 51 | Бразилия  | 1 | Экватор, Амазонка, Амазонская низменность                              |   | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.    |

|                           |  |   |                                    |  |  |
|---------------------------|--|---|------------------------------------|--|--|
| 52                        | Аргентина  | 1 | Гаучо, Патагония, Индейцы, Анчоусы |  | Коррекция пространственной ориентировки.   |
| 53                        | Перу   | 1 | Гаучо, Патагония, Индейцы, Анчоусы |  | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| <b>Евразия - 15 часов</b> |  |   |                                    |  |  |
| 54                        | Географическое положение   | 1 | Евразия                            | Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие  | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.        |
| 55                        | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | Фьордами                           | навыков работы с политической картой Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 56                        | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова                   | 1 | Дельфины, морские черепахи         | рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами   | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 57                        | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  | 1 | Равнины, горы, плоскогорье         | Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного   | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.                     |
| 58                        | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  | 1 |                                    | Ледовитого и Атлантического океанов.   | Коррекция пространственной ориентировки.   |
| 59                        | Климат Евразии   | 1 | Тайфуны                            | океанов, принадлежащих РФ. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы.  | Коррекция и развития сустойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.      |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 60 | Реки и озёра Европы   | 1 | Волга, Дунай, Эльба, Висла, Темза   | Формировать представления обучающихся о Евразии, ее климатических особенностях и условиях.                      | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.                                      |
| 61 | Реки и озёра Азии   | 1 | Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Евфрат   |   | Развитие способности обобщать и делать выводы.   |
| 62 | Растительный и животный мир Европы                                      | 1 | Смешанные широколиственные леса, тайга, тундра, степи, искусственные насаждения |   | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.                     |
| 63 | Растительный и животный мир Азии  | 1 |   |   | Коррекция пространственной ориентировки.   |
| 64 | Население Евразии   | 1 | Монголоиды, европеоидная раса   |   | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 65 | Культура и быт народов Евразии  | 1 |   |   | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.        |
| 66 | Обобщающий урок   | 1 |   |   | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |
| 67 | Контрольная работа за год   | 1 |   | Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.                                |
| 68 | Обобщение и закрепление знаний по курсу: География материков и океанов. | 1 |   |   | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану |

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География 8 класс», М. Просвещение, 2021 г.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 8 класс. М.: Просвещение, 2019
3. Атлас 8 класс

#### ***Дополнительная литература:***

1. География. Энциклопедия для детей. – М.: Махаон, 2000.
2. Грузинская В.А. Методика географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
3. Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.